

4 Enquête personeel en directies

Toelichting

Deze vragenlijst dient ertoe om de opinies en ideeën van het personeel (leerkrachten, leidsters, welzijnswerkers, etc..) en de betrokken directies over de brede school (in ontwikkeling) in kaart te brengen. Thema's die o.a. aan bod komen zijn: vraaggericht werken, overlegstructuren, samenwerking, functioneren professionals, sfeer, afstemming en doorgaande lijn, overdracht, ruimtegebruik en de meerwaarde van de brede school voor kinderen, ouders en buurtbewoners. De vragenlijst komt grotendeels overeen met de vragenlijst voor de locatiemanagers (instrument 3). Dit maakt het mogelijk de antwoorden van beide groepen respondenten met elkaar te vergelijken. De vragenlijst wordt schriftelijk afgenomen.

De brede school is nog niet operationeel?

De vragenlijst is ook geschikt als de brede school nog niet operationeel is. Met het symbool "△" worden de vragen gekenmerkt die geschikt zijn voor afname tijdens de voorbereidingsfase. Pas de vragenlijst hierop bij voorbaat aan om onduidelijkheden bij het invullen te voorkomen.

Hoeveel tijd kost het invullen?

Personeelsleden kunnen de vragenlijst in ongeveer 30 minuten invullen.

Enquête personeel en directies

Naam brede school:
 Functie:
 Naam organisatie:
 Datum:

Vraag 1 Draagvlak en betrokkenheid

- △ De organisatie waarvoor u werkt, maakt (in de toekomst) onderdeel uit van een brede school. In hoeverre bent u betrokken bij de ontwikkelingen die plaatsvinden? Geef aan of u het met de volgende stellingen zeer oneens, oneens, noch oneens/noch eens, eens of zeer eens bent.

	Ze er oneens	oneens	neutraal	eens	Ze er eens
1. Ik ben goed op de hoogte van wat de brede school inhoudt	1	2	3	4	5
2. Ik word goed geïnformeerd over de ontwikkelingen van de brede school	1	2	3	4	5
3. Ik voel me betrokken bij de ontwikkelingen van de brede school	1	2	3	4	5
4. De brede school heeft een toegevoegde waarde boven niet-brede scholen	1	2	3	4	5
5. Ik vind het belangrijk dat de brede school er is/komt	1	2	3	4	5

Vraag 2 Vraaggericht werken

- △ Heeft er door de organisatie waarvoor u werkt een inventarisatie van vragen en behoeften van kinderen, ouders en/of buurtbewoners plaatsgevonden? Zo ja, welke instrumenten zijn/worden hiervoor gebruikt? Voor iedere doelgroep kunt u aangeven of en op welke wijze de vraag in kaart is gebracht. U kunt per doelgroep meerdere instrumenten aankruisen.

	Doelgroepen					
	Kinderen		Ouders		Buurt-bewoners	
	Nee	Ja	Nee	Ja	Nee	Ja
1. Geen inventarisatie	1	2	1	2	1	2
2. Inventarisatie door vragenlijst/enquête	1	2	1	2	1	2
3. Inventarisatie door groepsgesprek	1	2	1	2	1	2
4. Ideeënbus	1	2	1	2	1	2
5. Stemformulier	1	2	1	2	1	2
6. Anders, nl.:	1	2	1	2	1	2

Vraag 3 Informatie en communicatie

Op welke wijze worden kinderen, ouders en/of buurtbewoners geïnformeerd over het aanbod van de brede school? Voor iedere doelgroep kunt u aangeven of en op welke wijze zij geïnformeerd worden.

	Doelgroepen					
	Kinderen		Ouders		Buurt-bewoners	
	Nee	Ja	Nee	Ja	Nee	Ja
1. Geen informatie	1	2	1	2	1	2
2. Brochures/folders	1	2	1	2	1	2
3. Posters	1	2	1	2	1	2
4. Website	1	2	1	2	1	2
5. Email	1	2	1	2	1	2
6. Bijeenkomsten	1	2	1	2	1	2
7. Anders, nl.:	1	2	1	2	1	2

Vraag 4 Betrokkenheid en medezeggenschap

△ Kinderen, ouders en buurtbewoners kunnen op verschillende niveaus betrokken worden bij de totstandkoming en uitvoering van het (toekomstige) activiteitenaanbod. De verschillende niveaus worden hieronder weergegeven in een viertal stellingen. Geef voor de verschillende doelgroepen aan in hoeverre de stellingen van toepassing zijn.

	Doelgroepen								
	Kinderen			Ouders			Buurtbewoners		
	Nee	Enigszins	Ja	Nee	Enigszins	Ja	Nee	Enigszins	Ja
1. De doelgroep wordt goed geïnformeerd over het activiteitenaanbod	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2. De doelgroep denkt mee over het activiteitenaanbod	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3. De doelgroep beslist mee over het activiteitenaanbod	1	2	3	1	2	3	1	2	3
4. De doelgroep helpt/doet mee bij de uitvoering van activiteiten	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Vraag 5 Beschikbare middelen

△ Belangrijk voor de totstandkoming en instandhouding van de brede school is de aanwezigheid van een aantal voorwaardelijke zaken als tijd, geld, ruimte en personeel. In welke mate zijn deze middelen beschikbaar om aan de brede school vorm en inhoud te kunnen (blijven) geven?

	Ruim onvoldoende	Onvoldoende	Voldoende	Ruim voldoende
1. Tijd	1	2	3	4
2. Geld	1	2	3	4
3. Ruimte	1	2	3	4
4. Personeel	1	2	3	4

Vraag 6 Samenwerking

Hoe verloopt de samenwerking tussen de verschillende organisaties in de brede school? Geef aan of u het met de volgende stellingen zeer oneens, oneens, neutraal, eens of zeer eens bent.

	Ze er oneens	oneens	neutraal	eens	Ze er eens
1. De samenwerking tussen organisaties verloopt soepel	1	2	3	4	5
2. De overlegstructuren zijn eenduidig en overzichtelijk	1	2	3	4	5
3. Er is in de brede school sprake van een gezamenlijke pedagogische visie	1	2	3	4	5
4. Er zijn weinig meningsverschillen tussen personeelsleden van verschillende organisaties	1	2	3	4	5
5. Het personeel van de verschillende organisaties is op de hoogte van elkaars expertise	1	2	3	4	5
6. De verschillende organisaties maken veel gebruik van elkaars expertise	1	2	3	4	5
7. Er is op de brede school sprake van een wij-gevoel onder het personeel	1	2	3	4	5
8. Werknemers voelen zich betrokken bij het functioneren van de brede school	1	2	3	4	5
9. Bij de meeste partners is voldoende draagvlak aanwezig	1	2	3	4	5
10. De brede school heeft in het beleid van de meeste partners voldoende prioriteit	1	2	3	4	5

Vraag 7 Functioneren professionals

Bij de volgende stellingen staat het functioneren van de professionals centraal. Geef aan of u het met de stellingen zeer oneens, oneens, noch eens/noch oneens, eens of zeer eens bent.

	Ze er oneens	oneens	neutraal	eens	Ze er eens
1. Ik heb voldoende tijd om mijn kerntaken uit te voeren	1	2	3	4	5
2. Ik ervaar de werkomstandigheden waaronder ik moet werken als stimulerend	1	2	3	4	5
3. Ik houd me voornamelijk bezig met zaken die binnen mijn takenpakket vallen	1	2	3	4	5
4. De taakverdeling tussen verschillende professies op de brede school is duidelijk	1	2	3	4	5
5. Ik voel me niet overbelast door de taken die het werk met zich meebrengt	1	2	3	4	5
6. Er is voldoende professionaliteit en deskundigheid op de brede school	1	2	3	4	5
7. Er is voldoende personele continuïteit	1	2	3	4	5
8. Er is voldoende personele capaciteit om gewenst aanbod te leveren	1	2	3	4	5
9. Ik heb voldoende tijd om gewenst aanbod te leveren	1	2	3	4	5
10. Mijn werk geeft met over het geheel genomen veel voldoening.	1	2	3	4	5
11. Ik heb in mijn werk de kans de dingen te doen die mij goed liggen.	1	2	3	4	5

12. Over het geheel genomen ervaar ik mijn werk als heel zinvol	1	2	3	4	5
13. Ik voel me in mijn werk gewaardeerd	1	2	3	4	5
14. Mijn werk geeft me energie	1	2	3	4	5

De stellingen 2, 5, 10, 11, 12, 13, 14 zijn (deels) gebaseerd op het instrument *Schoolzelfevaluatie in het basisonderwijs*. OCTO, Enschede, juli 2000.

Vraag 8 Tevredenheid sfeer

In welke mate bent u tevreden over de sfeer op uw brede school? U kunt kiezen tussen de volgende antwoordcategorieën: zeer ontevreden, ontevreden, neutraal, tevreden, zeer tevreden

	Zeer ontevreden	ontevreden	neutraal	tevreden	Zeer tevreden
1. Sfeer tussen het personeel van verschillende organisaties	1	2	3	4	5
2. Sfeer tussen personeel in eigen organisatie	1	2	3	4	5
3. Sfeer tussen het personeel en de kinderen	1	2	3	4	5
4. Sfeer tussen de kinderen onderling	1	2	3	4	5
5. Sfeer in het algemeen	1	2	3	4	5

Vraag 9 Afstemming en doorgaande lijn

In hoeverre zijn de verschillende activiteiten op elkaar afgestemd en is er sprake van een doorgaande lijn in het aanbod voor kinderen? Geef aan of u het met de volgende stellingen zeer oneens, oneens, noch eens/noch oneens, eens of zeer eens bent.

	Zeer oneens	oneens	neutraal	eens	Zeer eens
1. Er is wat betreft aanbod sprake van een doorgaande lijn voor kinderen	1	2	3	4	5
2. Ouders worden niet van het kastje naar de muur gestuurd	1	2	3	4	5
3. De verschillende activiteiten/voorzieningen zijn goed op elkaar afgestemd	1	2	3	4	5
4. Betrokken organisaties dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor aanbod en werkwijze van de brede school	1	2	3	4	5
5. Betrokken organisaties zijn goed op de hoogte van het aanbod van andere organisaties	1	2	3	4	5
6. Het aanbod van de brede school is overzichtelijk en helder voor kinderen, ouders en buurtbewoners.	1	2	3	4	5
7. Ouders weten goed waar ze met vragen naartoe kunnen	1	2	3	4	5
8. Organisaties stemmen begin- en eindtijden van activiteiten goed op elkaar af	1	2	3	4	5
9. Professionals hebben goed zicht op het overall-functioneren van kinderen	1	2	3	4	5
10. Kinderen worden nauwgezet gevolgd in hun ontwikkeling	1	2	3	4	5
11. De brede school biedt een goed vangnet voor kinderen met problemen	1	2	3	4	5
12. De overdracht van kinderen tussen de verschillende betrokken organisaties verloopt goed	1	2	3	4	5

Vraag 10 Efficiënt ruimtegebruik

In hoeverre worden de beschikbare ruimtes in de brede school efficiënt gebruikt? Geef aan of u het met de volgende stellingen zeer oneens, oneens, noch eens/nog oneens, eens of helemaal eens bent.

	Ze er oneens	oneens	neutraal	eens	Ze er eens
1. Organisaties maken regelmatig gebruik van elkaars ruimtes	1	2	3	4	5
2. Er wordt efficiënt gebruik gemaakt van de ruimtes in de brede school	1	2	3	4	5
3. Betrokken partners zijn eensgezind over het multifunctioneel gebruiken van ruimtes	1	2	3	4	5
4. Efficiënt ruimtegebruik heeft geleid tot een verbetering van het activiteitenaanbod	1	2	3	4	5

Vraag 11 Tevredenheid gebouw en omgeving

△ In hoeverre voldoen het gebouw/de gebouwen en de omgeving waarin uw instelling huist aan de volgende punten? U kunt kiezen tussen de volgende antwoordcategorieën: zeer slecht, slecht, neutraal, goed, zeer goed.

	Ze er slecht	slecht	neutraal	goed	Ze er goed
1. Verkeersveiligheid	1	2	3	4	5
2. Veiligheid gebouw	1	2	3	4	5
3. Vandalisme bestendigheid	1	2	3	4	5
4. Hygiëne	1	2	3	4	5
5. Kindvriendelijkheid	1	2	3	4	5
6. Openheid en Toegankelijkheid	1	2	3	4	5

Vraag 12 Meerwaarde brede school

△ De brede school kan op verschillende vlakken een meerwaarde hebben voor kinderen, ouders en/of buurtbewoners. Wilt u hieronder aangeven hoe groot u de meerwaarde van de brede school acht op de verschillende gebieden?

Meerwaarde	Geen	Gering	Tamelijk groot	Ze er groot
1. Cognitieve ontwikkeling van kinderen	1	2	3	4
2. Sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen	1	2	3	4
3. Motorische ontwikkeling van kinderen	1	2	3	4
4. Sociale competentie van kinderen	1	2	3	4
5. Zorg voor ouders en kinderen	1	2	3	4
6. Opvangmogelijkheden van kinderen	1	2	3	4
7. Sociale cohesie in de wijk	1	2	3	4
8. Veiligheid in de wijk	1	2	3	4

Vraag 13 Knelpunten

- △ Wat zijn volgens u de belangrijkste knelpunten van de brede school? Noem maximaal drie knelpunten in volgorde van belangrijkheid, beginnend met de belangrijkste.

1.
2.
3.

Vraag 14 Succesfactoren

- △ Wat zijn volgens u de belangrijkste succesfactoren van de brede school? Noem maximaal drie succesfactoren in volgorde van belangrijkheid, beginnend met de belangrijkste.

1.
2.
3.