

Voorbeeldrapportage Evaluatiemodel Brede School

Utrecht, 2004

© Oberon

Inhoud voorbeeldrapportage

Het evaluatiemodel is breed in opzet. Dit betekent dat er bij het presenteren van de uitkomsten keuzes gemaakt moeten worden. Het is zaak het evaluatierapport zo sober mogelijk op te zetten en alleen de relevante gegevens weer te geven. In deze voorbeeldrapportage laten we zien hoe u uw (gemeentelijke) rapportage op kunt bouwen en hoe u enkele van de betreffende gegevens kunt presenteren. Alle gepresenteerde getallen zijn fictief. Bij het invullen geven aan uw rapportage kunt u gebruik maken van door ons ontwikkelde teksten, tabellen en grafieken. In bijlage 1 geven we een thematisch overzicht van wat in welk hoofdstuk weergegeven kan worden opdat alle onderwerpen en invalshoeken uit het evaluatiemodel aan bod komen. Per thema is aangegeven welk item uit het model hierover informatie levert. U kunt dit overzicht gebruiken bij de opzet van uw eigen rapportage.

1 Inleiding

Achtergrond brede scholen in gemeente X

- Ontwikkelingen afgelopen jaren
- Aantal brede scholen
- Multifunctionele accommodaties of verspreid over de wijk
- Relatie verschillende beleidsterreinen (GOA, jeugdbeleid)

Projectorganisatie brede school

- Gemeentelijke organisatiestructuur
- Taken en verantwoordelijkheden betrokken personen

Doelen van de brede school

- Wat wilt u met de brede school wilt bereiken?

Evaluatiemotieven

- Waarom evalueren?
- Status evaluatie (nulmeting?)
- Meerjarenplanning evaluatie
- Wat wilt u met de bevindingen gaan doen?

Dataverzameling:

- Aantal brede scholen waar data verzameld is
- Indicatoren en instrumenten
- Onder wie zijn de instrumenten uitgezet?
- Wanneer heeft de dataverzameling plaatsgevonden?

Respons

- Aantal respondenten per instrument (per brede school en gemeentebreed)?

Leeswijzer

- Wat komt in welk hoofdstuk aan bod?

Mogelijke tekst leeswijzer:

In deze rapportage geven we zicht op de stand van zaken van de brede scholen in gemeente X. Wat levert de brede school op en wat zijn hierover de meningen van betrokken partijen? In hoofdstuk twee geven we per bredeschoollocatie een beschrijving van de betrokken participanten. Hiernaast beschrijven we het activiteitenaanbod en geven deelnamecijfers weer. In het derde hoofdstuk staan de meningen van personeelsleden, directies en locatiemanagers over o.a. de samenwerking tussen de betrokken organisaties, de afstemming tussen voorzieningen, de mate van efficiënt ruimtegebruik en het eigen functioneren centraal. In het vierde hoofdstuk geven we weer wat beleidsmakers van de brede school vinden. Werken de betrokken afdelingen/organisaties naar wens samen? Is er voldoende draagvlak? In het vijfde hoofdstuk staat de meerwaarde voor het kind centraal. Echter, in veel gevallen zijn niet alleen de kinderen maar ook ouders en/of buurtbewoners mogelijke "klanten" van de brede school. In het zesde hoofdstuk laten we om deze reden zien wat de brede school voor hen oplevert. In een conclusie geven we tenslotte de belangrijkste bevindingen nogmaals weer. Wat heeft de evaluatie tot nu toe opgebracht en welke vervolgstappen zijn hieraan verbonden?

2 Organisatie op locatieniveau

Mogelijke tekst inleiding:

In dit hoofdstuk geven we weer hoe de samenwerking tussen de betrokken participanten georganiseerd is. We laten zien welke partijen betrokken zijn bij de brede scholen in gemeente X en hoe de overlegstructuren op de betreffende locaties zijn vormgegeven. Vervolgens gaan we in op het activiteiten aanbod en presenteren we wie eraan deelnemen. Om een beeld te geven van de mate waarin de doelgroepen bereikt worden met deze activiteiten presenteren we tevens de populatiegegevens van de betreffende brede scholen.

Mogelijke tabellen/grafieken:

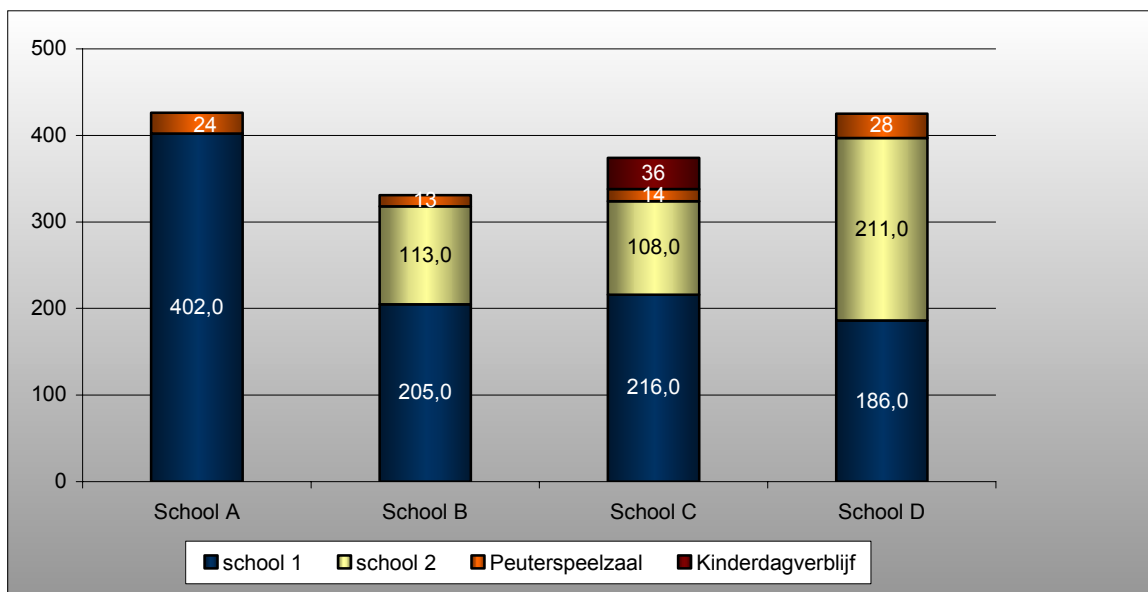
Tabel (fictief): deelnemende partijen bij brede scholen in gemeente X (aantal brede scholen is zes)

Bron: vraag 6 vragenlijst locatiemanagers

	actief	passief	niet
Locatiemanager	4	-	2
Wijkcoördinator	1	1	4
facilitaire of beheersorganisatie	2	-	4
gemeentelijk projectmanager -leider	4	1	1
ambtelijke vertegenwoordiging	-	3	3
etc.	?	?	?

Figuur (fictief): Omvang populatie per brede school in 2004 (aantal kinderen)

Bron: beschrijvingskader locaties



Tabel (fictief): Aantal activiteiten voor kinderen per brede school in 2004

Bron: checklist programmering

Activiteiten	Brede scholen			
	Brede school A	Brede school B	Brede school C	Brede school D
Educatief	6	2	4	4
Cultureel/expressief	3	3	5	4
Sport en Spel	4	2	6	3
Zorg	2	1	2	2
Opvang	3	2	4	5
Multimedia en techniek	1	3	2	4
Betrokkenheid en medezeggenschap	1	0	4	3
Overig	0	0	4	1
Totaal	20	11	31	21

3 Samenwerking op locatieniveau

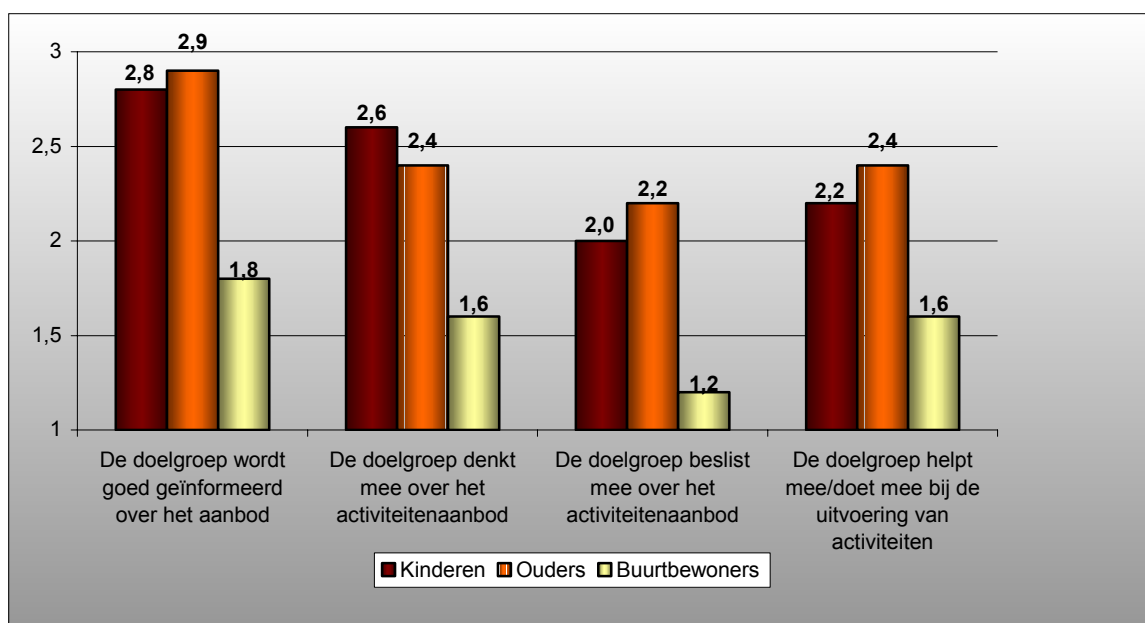
Mogelijke tekst inleiding:

Aan de locatiemanagers en de directie- en personeelsleden van de verschillende betrokken organisaties is een aantal vragen voorgelegd over de samenwerking. De resultaten hiervan presenteren we in dit hoofdstuk. Thema's die aan bod komen zijn: de afstemming tussen vraag en aanbod, draagvlak en betrokkenheid, het functioneren van de professionals, de tevredenheid over de samenwerking, de sfeer en de afstemming tussen voorzieningen en de doorgaande lijn voor kinderen.

Mogelijke tabellen/grafieken:

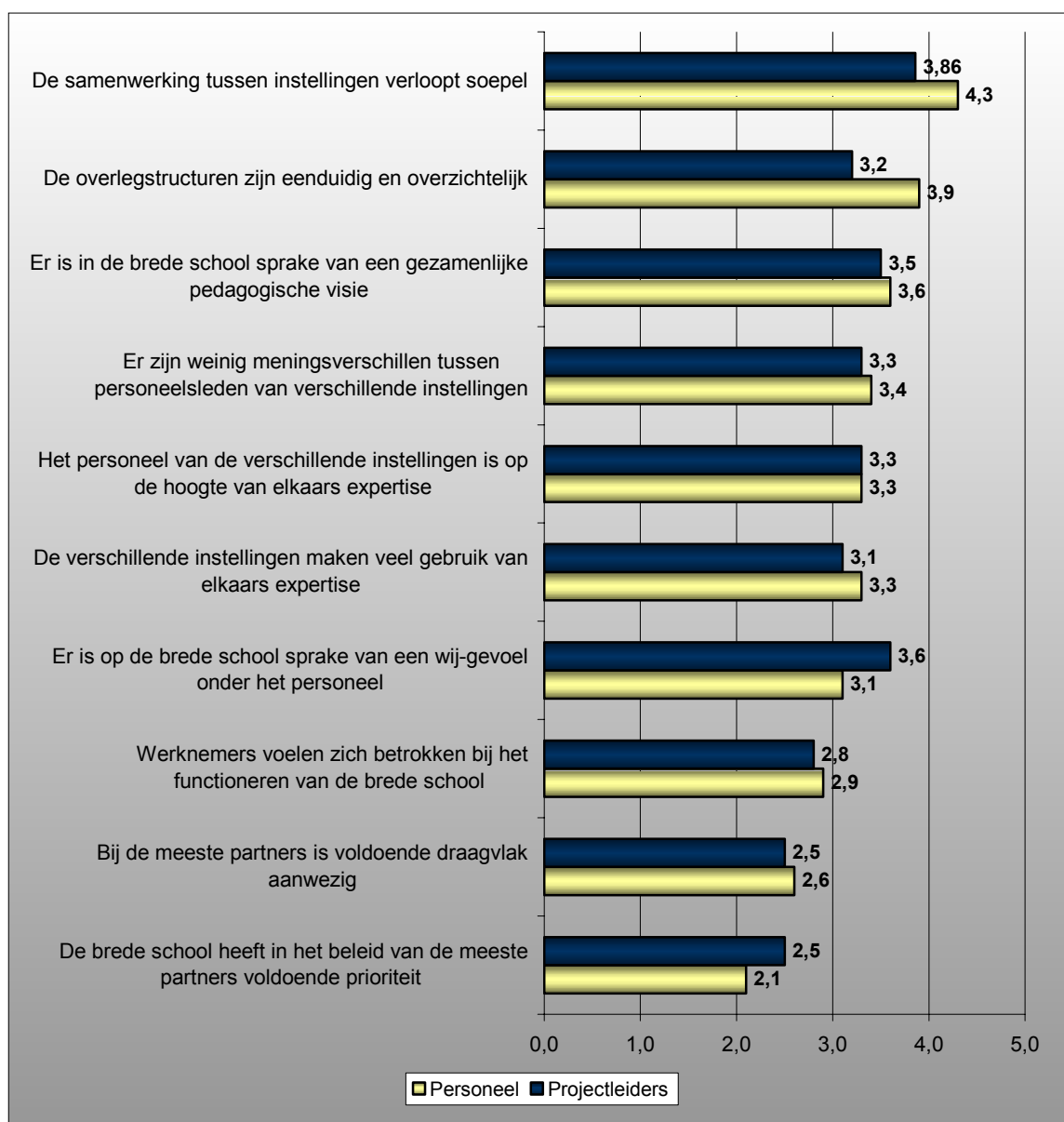
Figuur (fictief): betrokkenheid en medezeggenschap van de verschillende doelgroepen volgens locatiemanagers en personeelsleden

Bron: Vraag 4 vragenlijst locatiemanagers en vraag 4 vragenlijst personeelsleden



Figuur (fictief): Tevredenheid samenwerking locatiemanagers en personeelsleden

Bron: vraag 6 vragenlijst personeelsleden/vraag 8 vragenlijst locatiemanagers



Het is ook mogelijk bevindingen van het personeel over de samenwerking op locatieniveau te presenteren. Hiervoor kan een gemiddelde per brede school berekend worden over alle items van vraag 7 (vragenlijst personeel) heen. Het is ook mogelijk er een item uit te lichten of een aantal items, die thematisch overeenkomen, samen te nemen en per onderscheiden component een gemiddelde te berekenen.

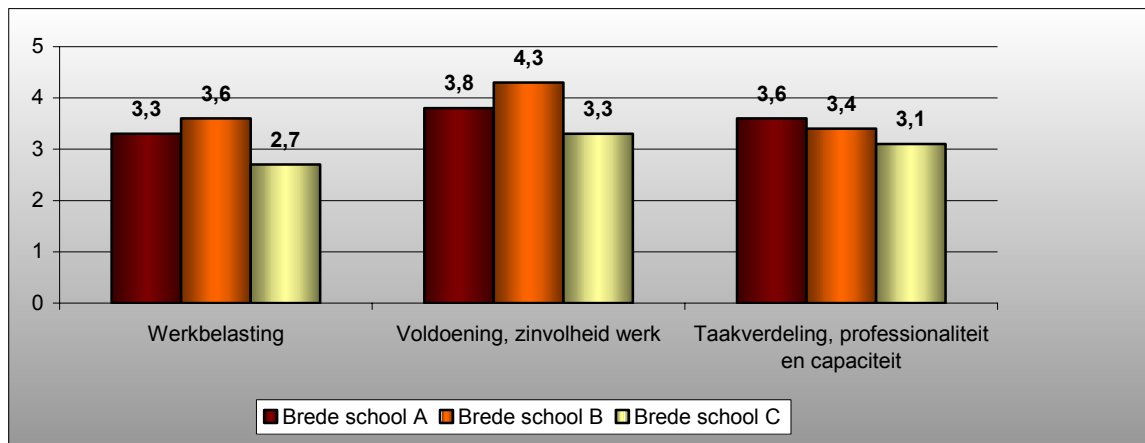
Voorbeeld vraag 7 vragenlijst personeel: functioneren professionals

- Werkbelasting: stelling 1, 2, 5, 9, 13, 14
- Voldoening, zinvolheid werk: stelling 10, 11, 12
- Taakverdeling, professionaliteit en capaciteit: stelling 4, 3, 6, 7, 8

De grafiek kan er dan als volgt uitzien:

Figuur (fictief): Functioneren van professionals per brede school

Bron: vraag 7 vragenlijst personeel



4 Organisatie en samenwerking beleidsmakers

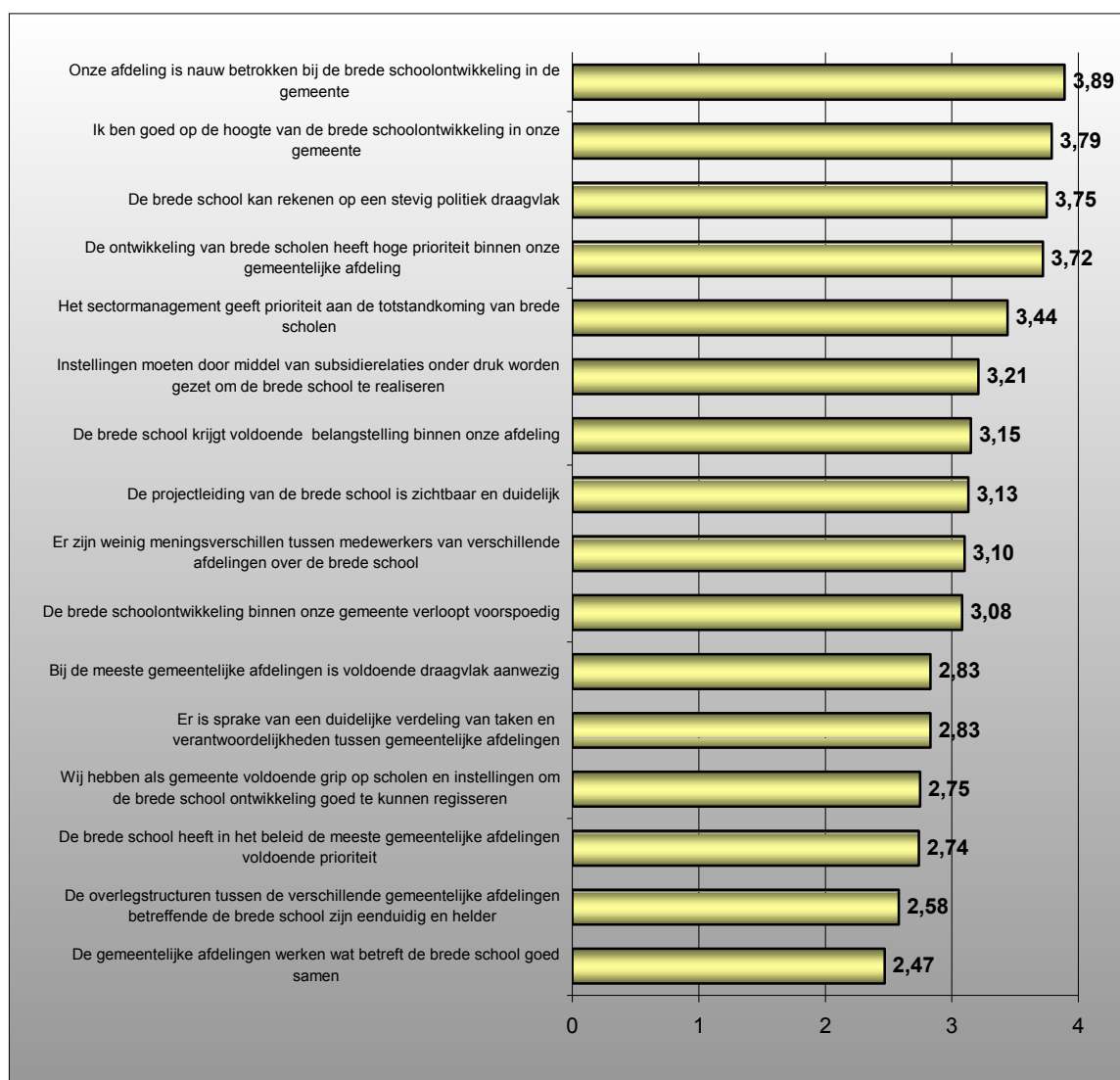
Mogelijke tekst inleiding:

Naast de samenwerking tussen de verschillende bij de brede school betrokken instellingen, is ook de samenwerking tussen de bij de brede school betrokken afdelingen en bestuurlijke organisaties op gemeenteniveau onderzocht. Beleidsmakers hebben hiertoe een korte email-vragenlijst ingevuld. Het gaat met name om thema's als draagvlak, betrokkenheid en informatie-uitwisseling. Hieronder worden de resultaten weergegeven. Bij elk antwoord geldt: hoe hoger het gemiddelde, hoe groter de tevredenheid (antwoordcategorieën varieerden van 1 tot 5, neutraal = 3).

Mogelijke tabellen/grafieken:

Figuur (fictief): Samenwerking en betrokkenheid beleidsmakers

Bron: vraag 1 email-enquête beleidsmakers



Het is ook mogelijk bevindingen van ambtenaren en bestuurders met elkaar te vergelijken, of bevindingen tussen verschillende gemeentelijke afdelingen onderling. Hiervoor kan een gemiddelde per groep berekend worden over alle items per vraag heen. Het is ook mogelijk er een item uit te lichten of een aantal items, die thematisch overeenkomen, samen te nemen en per onderscheiden component een gemiddelde te berekenen.

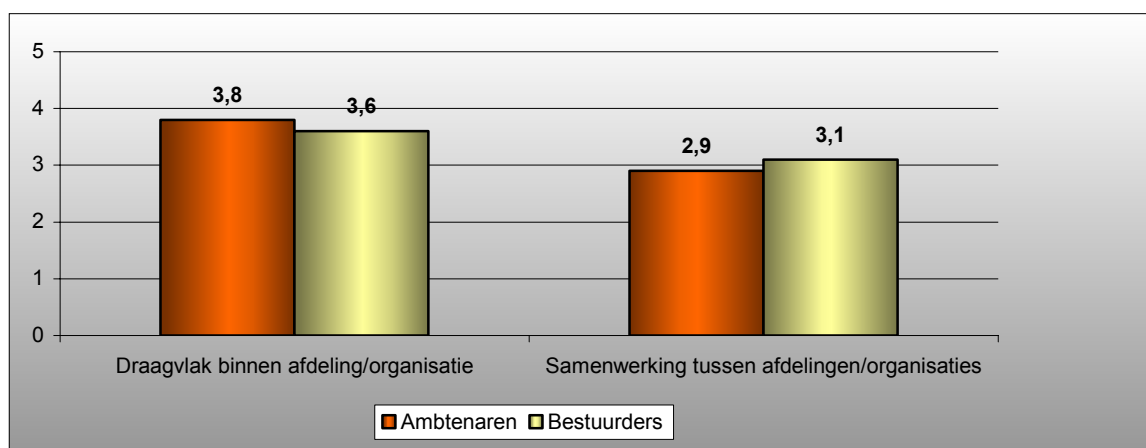
Voorbeeld vraag 1: Samenwerking en betrokkenheid

- Draagvlak en prioriteit binnen afdeling/organisatie: stelling 1, 2, 3, 4, 9, 14
- Samenwerking tussen afdelingen/organisaties: stelling 6, 7, 8, 15

De grafiek kan er dan als volgt uitzien:

Figuur (fictief): Samenwerking en betrokkenheid van ambtenaren en bestuurders

Bron: email-enquête beleidsmakers



5 Meerwaarde kinderen en jongeren

Mogelijke tekst inleiding:

In dit hoofdstuk gaan we in op de meerwaarde van de brede school voor het kind. Wat levert de brede school op voor kinderen en jongeren? Allereerst laten we zien wat kinderen en jongeren als positief en negatief ervaren op de brede school, en aan welke activiteiten zij na schooltijd het liefst willen deelnemen. Naast de wensen van kinderen en jongeren hebben wij ook de wensen van ouders betreffende het naschools aanbod voor hun kinderen in kaart gebracht.

Mogelijke tabellen en grafieken:

Tabel (fictief): De brede school volgens de kinderen

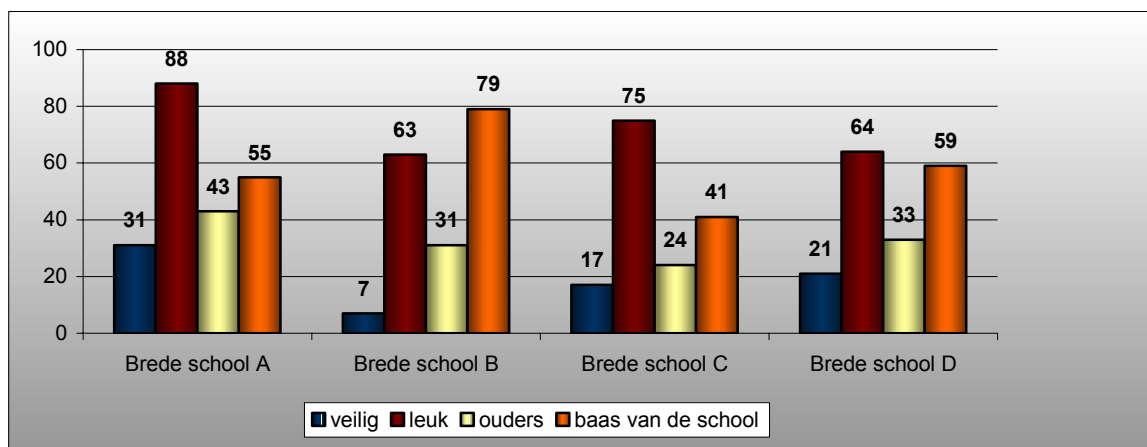
Bron: vraag 1 vragenlijst kinderen

	% waar
1. Ik ben liever op school dan thuis	83.4
2. Kinderen maken vaak ruzie op school	83.2
3. Soms ben ik bang op school	81.4
4. Op school zorgen ze goed voor mij	81.1
5. Als ik me rot voel, helpen ze me goed op school	80.4
6. Ik voel me thuis op school	79.3
7. Na schooltijd kan je leuke dingen doen op school	78.9
8. Ik weet niet goed wat ik na schooltijd op school kan doen	70.4
9. Ik voel me vaak alleen op school	70
10. Er zijn te veel kinderen op school	69.3
11. De grote mensen op school kennen elkaar goed	68.4
12. Ik vind het leuk om na schooltijd op school te blijven	65.3
13. Er zijn veel leuke kinderen op school	63.8
14. Deze school is leuker dan andere scholen	60.3
15. Ik zou liever naar een andere school gaan	59.8
16. Mijn ouders komen vaak op school	55
17. Als ik de baas was van de school zou ik veel veranderen	51.8
18. Na school verveel ik me vaak	50.7
19. Ik kan bijna alles doen wat ik leuk vind op school	48.4
20. Ik zou willen dat er meer te doen was op school	44.6
21. Als ik een idee heb, luisteren ze op school goed naar mij	43.8
22. De mening van kinderen telt mee op deze school	38.4

Als u bevindingen per brede school wilt presenteren kunt u de meest opvallende items hiervoor selecteren. Een figuur ziet er dan als volgt uit:

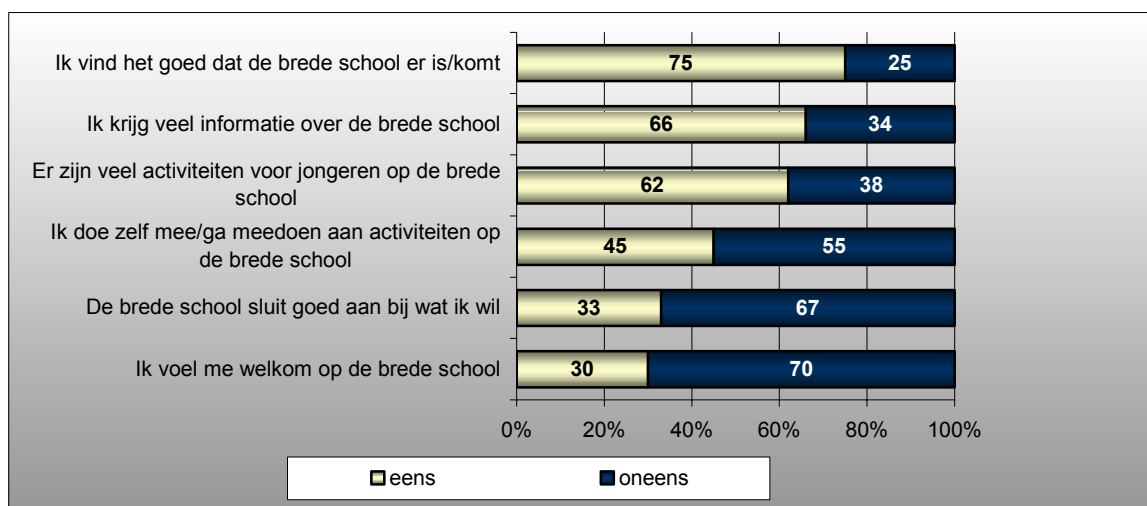
Grafiek (fictief): tevredenheid van kinderen per brede school (% waar)

Bron: vragenlijst kinderen vraag 1



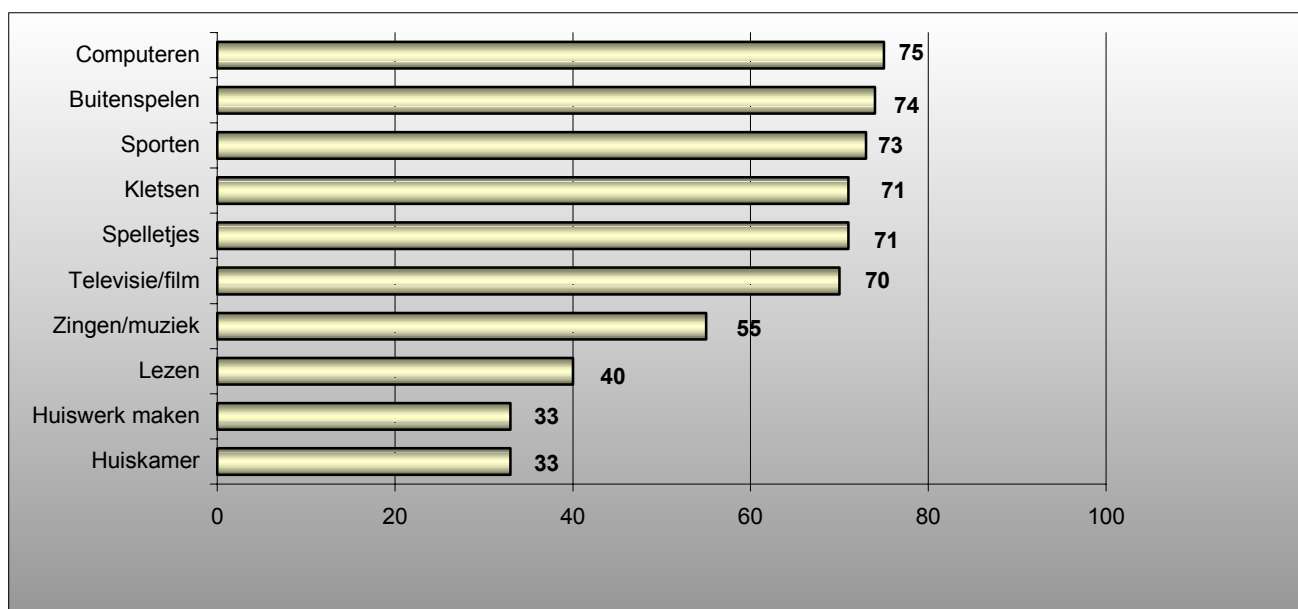
Figuur (fictief): De brede school algemeen volgens jongeren

Bron: vraag 1 vragenlijst jongeren



Figuur (fictief): gewenst naschools aanbod voor kinderen (% ja)

Bron: vraag 2 vragenlijst kinderen



6 Meerwaarde ouders en buurtbewoners

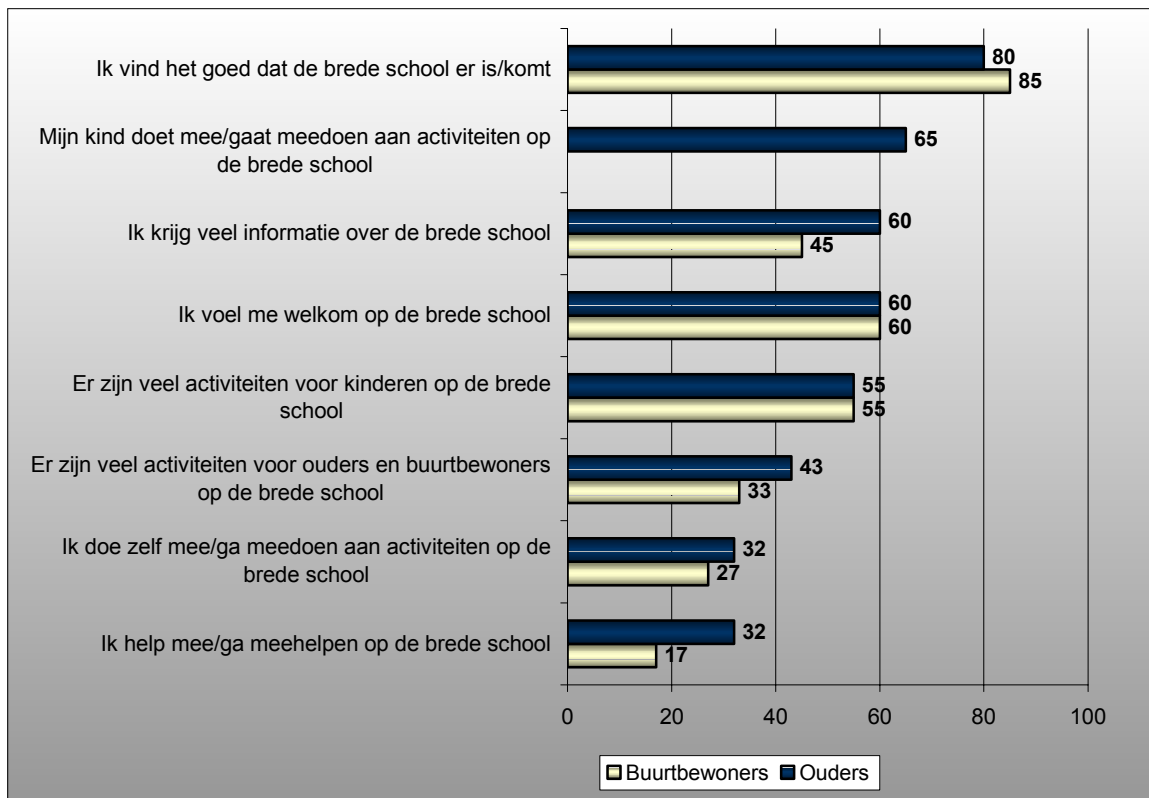
Mogelijke tekst inleiding:

Naast de kinderen, zijn ouders en buurtbewoners belangrijke doelgroepen van veel brede scholen. Om deze reden is ook aan de ouders en buurtbewoners een aantal vragen gesteld. In dit hoofdstuk gaan we in op hun ideeën over de meerwaarde van de brede school, op hun wensen en behoeftes en op hun betrokkenheid en participatie bij de brede school.

Mogelijke tabellen/grafieken:

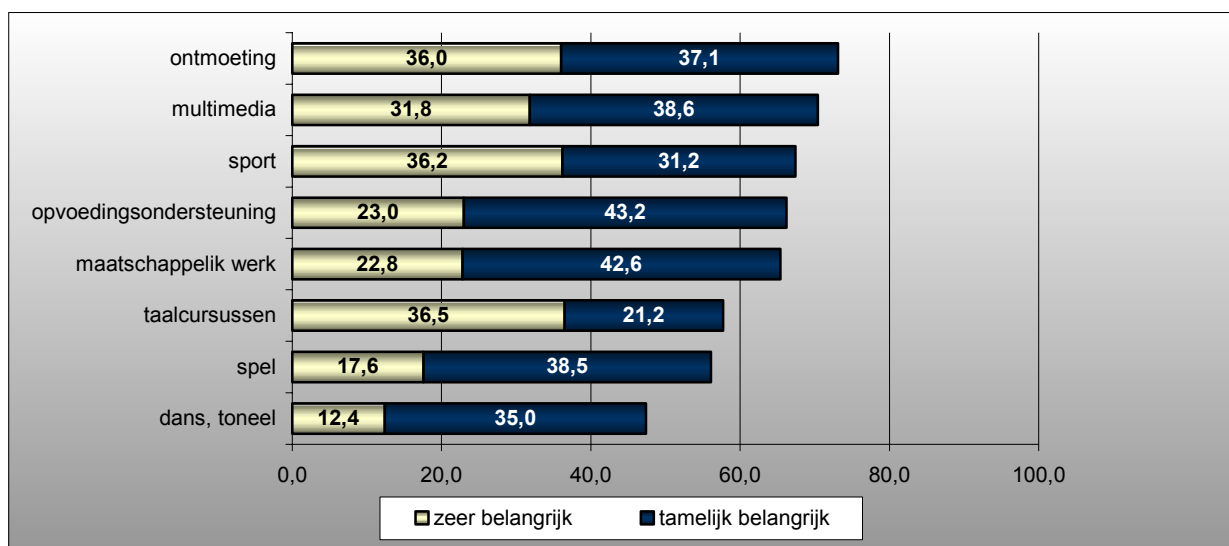
Figuur (fictief): De brede school volgens ouders en buurtbewoners (% eens)

Bron: vraag 1 vragenlijst ouders en vraag 1 vragenlijst buurtbewoners



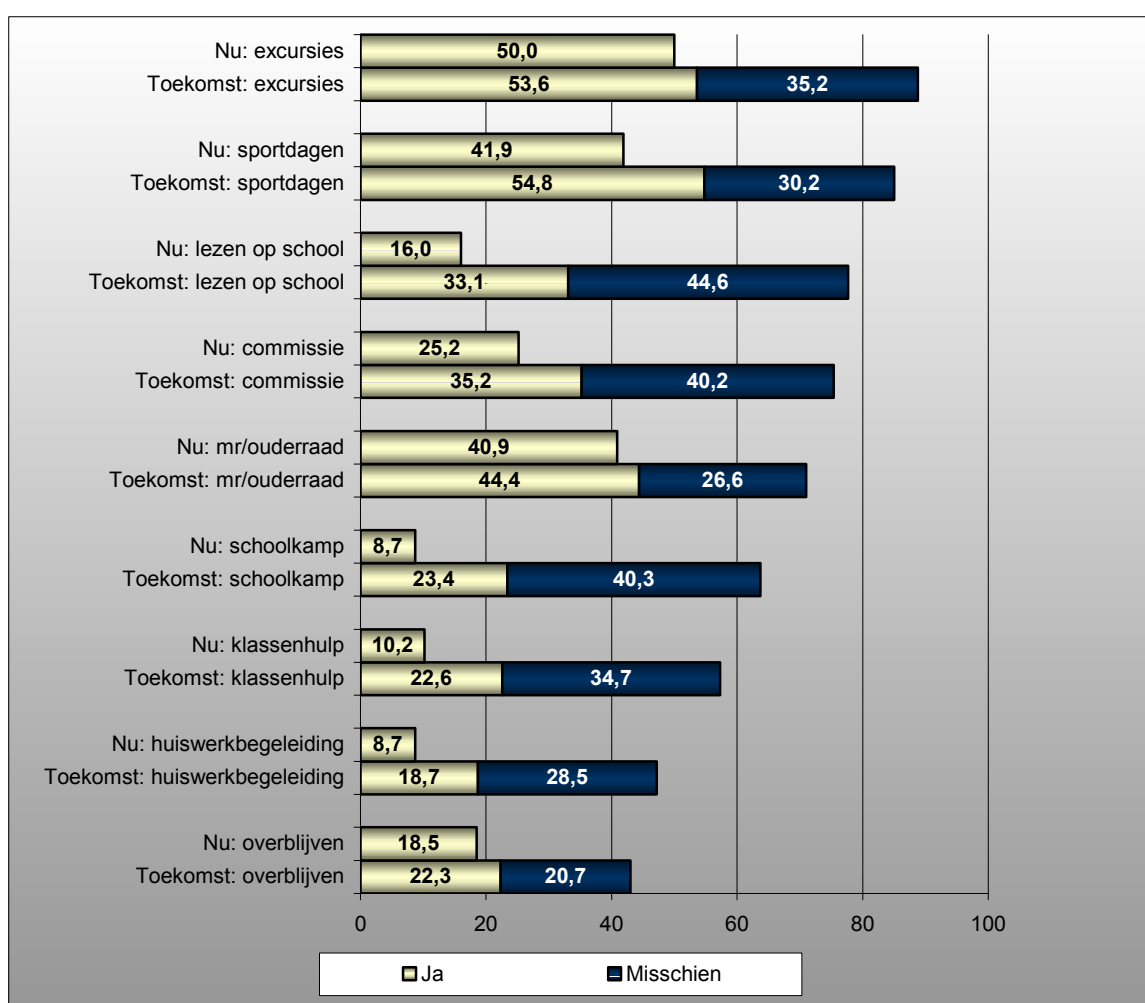
Figuur (fictief): behoefte ouderactiviteiten (% belangrijk)

Bron: vraag 5 ouderpeiling



Figuur (fictief): vrijwillige inzet ouders (% actief)

Bron: vraag 8 ouderpeiling



7 Conclusies

- Samenvatting belangrijkste bevindingen
- Wat heeft evaluatie opgeleverd voor de gemeente als geheel en voor de betreffende brede scholen afzonderlijk?
- Welke vervolgstappen worden genomen (bijstelling beleid)?
- Wat zijn de hierbij horende taken en bij wie liggen de verantwoordelijkheden voor de te ondernemen stappen?

Bijlage 1. Overzicht items per thema

In deze bijlage is per onderscheiden hoofdstuk voor ieder thema aangegeven welke vragen uit de verschillende vragenlijsten hierover informatie leveren.

1. Inleiding

De voor de inleiding benodigde gegevens kunt u voor een groot deel halen uit het evaluatieplan dat u voordat u met de evaluatie van start ging heeft opgesteld.

2. Organisatie op locatieniveau

Instrumenten: beschrijvingskader locaties (1), checklist programmering (2) en vragenlijst locatiemanagers (3).

Thema's	Instrumenten en items
1. Betrokken partijen	<i>Instrument 3: 6</i>
2. Overlegstructuren	<i>Instrument 3: 5</i>
3. Populatie	<i>Instrument 1: geheel</i>
4. Aanbod en deelname activiteiten	<i>Instrument 2: geheel</i>

3. Samenwerking op locatieniveau

Instrumenten: vragenlijst locatiemanagers (3) en vragenlijst personeel/directies (4).

Thema's	Instrumenten en items
1. Afstemming aanbod en vraag, vraaggericht werken	<i>Instrument 3: 2, 3, 4 en instrument 4: 2, 3, 4</i>
2. Beschikbare middelen	<i>Instrument 3: 7 en instrument 4: 5</i>
3. Draagvlak en betrokkenheid	<i>Instrument 4: 1</i>
4. Samenwerking	<i>Instrument 3: 8 en instrument 4: 6</i>
5. Functioneren professionals	<i>Instrument 3: 9 en instrument 4: 7</i>
6. Sfeer	<i>Instrument 3: 10 en instrument 4: 8</i>
7. Afstemming en doorgaande lijn, overdracht	<i>Instrument 3: 11, 12, 13 en instrument 4: 9</i>
8. Ruimtegebruik en omgeving	<i>Instrument 3: 14, 15 en instrument 4: 10, 11</i>
9. Meerwaarde algemeen	<i>Instrument 3: 16 en instrument 4: 12</i>
10. Knelpunten en succesfactoren	<i>Instrument 3: 17, 18 en instrument 4: 13, 14</i>

4. Organisatie en samenwerking beleidsmakers

Instrumenten: Emailenquête beleidsmakers (9)

Thema's	Instrumenten en items
1. Samenwerking en betrokkenheid	<i>Instrument 9: 1</i>
2. Knelpunten en succesfactoren	<i>Instrument 9: 2, 3</i>

5. Meerwaarde kinderen en jongeren

Instrumenten: vragenlijst kinderen (5) en vragenlijst jongeren (6)

Thema's	Instrumenten en items
1. Informatie, betrokkenheid, welbevinden	<i>Instrument 5: 1 en instrument 6: 1</i>
2. Naschools aanbod	<i>Instrument 5: 2 en instrument 6: 2</i>

6. Meerwaarde ouders en buurtbewoners

Instrumenten: ouderpeiling (7) en gesprek met de wijk (8)

Thema's	Instrumenten en items
1. Informatie, draagvlak en betrokkenheid	<i>Instrument 7: 1 en instrument 8: 1</i>
2. Behoefte, deelname en tevredenheid activiteiten voor kinderen	<i>Instrument 7: 2, 3, 4</i>
3. Behoefte, deelname en tevredenheid activiteiten voor ouders en buurtbewoners	<i>Instrument 7: 5, 6, 7 en instrument 8: 2, 3, 4</i>
4. Vrijwillige inzet	<i>Instrument 7: 8, 9 en instrument 8: 5, 6</i>
5. Knelpunten en succesfactoren	<i>Instrument 7: 10, 11 en instrument 8: 7, 8</i>

7. Conclusies

De voor de conclusies belangrijke gegevens zijn afkomstig uit alle door u uitgezette instrumenten.